

第二届青少年“1+6”气候影响力 行动报告

道和环境与发展研究所
绿色教育项目组
2011年8月

目录

背景介绍.....	4
行动整体回顾.....	4
行动大事件.....	7
4·22 地球日特别行动:	7
六一特别活动:	7
行动成果.....	7
影响区域.....	7
影响人数.....	8
媒体报道.....	10
搜狐公益专题网页.....	11
互动百科森林微百科.....	11
部分新闻报道链接.....	12
优秀案例.....	13
节约用纸, 森林常绿.....	13
我们在行动.....	15
一双筷, 多少树?	17
“我为校园添绿色”——绿色传递.....	19
保护森林, 从小事做起, 从我做起.....	22
气候危机, 我好“怕”!	25
“森林环保小卫士”在行动.....	28
保护树木, 拯救气候.....	29
用节能留住一片森林.....	32
绿色*创意空间.....	34
为家乡天府抹上绿色.....	36
认领小树, 保卫森林.....	38
制作“心灵卡片”, 汇集“愿望森林”.....	39
我与小树共成长.....	42
保卫森林, 拯救气候——你我给绿.....	43

附录.....	44
附一：参加学校名录.....	45
附二：部分学生语录.....	46
北京市陈经纶中学嘉铭分校.....	46
湖北省武汉市江汉区万松园路小学.....	46
山东省宁阳县宁阳英才学校.....	47
广西柳州铁一中学.....	47
山东省惠民县辛店镇第一中学.....	47
成都市成飞小学.....	48
成都市新华路小学.....	48
成都市胜西小学.....	49
附三：活动组织机构.....	49



背景介绍

青少年“1+6”气候影响力行动是道和环境与发展研究所（IED）在2010年发起的公众活动，以青少年应对气候变化为主题，通过“1名青少年影响周围6个人”的主要形式，鼓励青少年发出自己的气候主张，影响更多的社会公众对气候变化问题的看法和行动。

2010年，全国范围超过60所中小学参与了青少年“1+6”气候影响力行动，举办了丰富多彩的青少年气候倡议行动，经统计，直接参与活动的学生人数超过 **2000** 人，通过“1+6”的连锁效应，直接影响人数超过 **12000** 人。同时活动还在线上开展了以微博为中心的快捷沟通渠道，使活动的理念得到了进一步的传播。

2011年国际森林年之际，为了积极响应联合国的倡议，第二届青少年“1+6”气候影响力行动主题确定为：**保卫森林，拯救气候！** 青少年继续发挥其应在气候变化领域的先锋效应，鼓励更多的青少年站出来，向更多的人传递自身应对气候变化的声音，让人们认识到气候变化课题的紧迫性，认识森林的重要作用，并从保卫身边的森林开始做起。

行动整体回顾

1. 启动仪式：3月21日

3月21日世界森林日，在北京林业大学举办活动“2011青少年‘1+6’气候影响力行动”启动仪式，邀请到环保、教育以及林业领域有关领导、相关NGO、学校及媒体参加，正式拉开活动序幕。



启动仪式现场

2. 活动专题页面上线：<http://gongyi.sohu.com/s2011/climateinfluence/>

同步开通搜狐公益频道活动专题，提供报名、活动新闻发布、参赛学校微博展示及动态公布功能。



3. 报名及筛选：3月21日-4月20日

活动报名面向全国中小学师生开放。以教师为代表，组成包括10名（或10名学生以上）的“1+6”小组，并递交报名表和方案计划书。

经对各“1+6”小组方案进行筛选后，项目办公室确定19个省市75所学校的“1+6”小组入选为2011青少年“1+6”气候影响力行动小组。

4. 获得行动物资：4月21日-4月30日

由北京项目组向入选的学校小组寄送物资，物资分为活动旗帜、活动徽章、活动行动手册、1+6愿望卡+承诺卡以及1+6纪念明信片。



学生小组行动手册



森林主题明信片



代表孩子们的愿望和期待公众表现的承诺卡



小组活动旗帜

5. 小组行动：5月1日-6月20日

A、各地主题活动：

指导老师组织“1+6”小组成员根据小组方案，围绕“保卫森林，拯救气候”的大主题，开展形式多样的主题活动，并指导学生与家人、朋友或者陌生人互动，完成“用愿望交换承诺”的工作。

B、微博影像传递行动

各小组同时在微博上发起了1+6影像传递行动，倡导各个小组拍摄符合主题影像，用影像的力量去影响更多的网络人群。

C、汇报活动成果：

指导教师向项目办公室递交活动文字记录、活动图片和影音资料，并寄送附有留言和签名的承诺卡。

6. 奖项评选：6月20日-7月15日

根据活动策划、活动创意、活动执行效果、影响人数、微博人气等指标，对各“1+6”小组的整体成绩进行评估，评选出5个最佳行动小组奖和10个环境教育先锋奖。

7. 后续活动：6月-12月

6月至12月期间，“1+6”小组成员还需将“1+6”行动的精神贯穿至自己的日常行动中，将每月的创意、带来的行动和改变记录在《学生小组行动手册》上。

8. 2011气候影响力大使评选：2012年1月

2012年1月15日前，“1+6”小组成员将《学生小组行动手册》中全年活动记录完成，并寄回项目组办公室，参与“气候影响力大使”称号的评选。

行动大事件

4·22 地球日特别行动:

4月22日世界地球日,来自中国、韩国的小学生齐聚国家动物博物馆,共同向前来参观的公众倡导“保卫森林,拯救气候”,传递森林、生物多样性及气候知识,并现场征集行动承诺。同时,来自韩国大使馆的环境官李润燮也向现场公众做了有关气候变化与东亚环境合作的主题分享报告。



韩国大使馆环境官做专题报告

六一特别活动:

6月1日国际儿童节,在北京K11环保体验馆举办了:“森林北京”——青少年“1+6”气候影响力行动六一特别活动,现场展出各地区“1+6”小组的优秀项目成果,并推出首份北京“森林公园地图”。



北京森林公园地图

行动成果

影响区域

第二届青少年“1+6”气候影响力行动于2011年3月21日启动,由于其良好的理念以及在青少年教育领域的先锋效应,使得全国众多学校积极响应并加入,进一步扩大了青少年“1+6”气候影响力的行动版图。

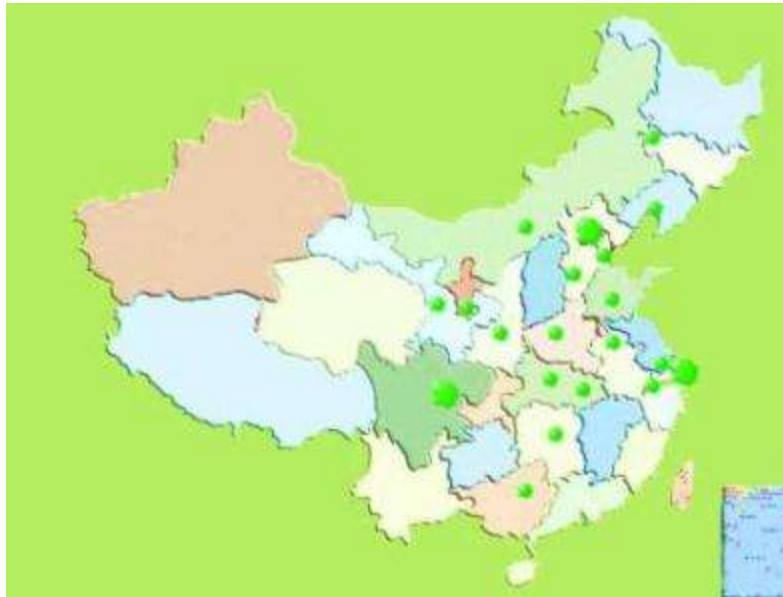


图 1: 青少年“1+6”气候影响力版图

本届青少年“1+6”气候影响力活动共吸引了全国 19 个省市的 75 个“1+6”小组参加，遍布全国 2/3 以上的省、市、自治区，包括上海、北京、四川、湖北、浙江、天津、辽宁、陕西、湖南、广西、河北、江苏、内蒙古、甘肃、吉林、安徽、河南、山东、宁夏等地。

整体来看，参加本届气候影响力行动的学校主要集中在东部沿海和中部经济发展较快的地区，这些地区的森林生存状态恰恰是值得大众密切关注的区域，这种现象也突出的契合了本届青少年“1+6”气候影响力行动的主题：“保卫森林，拯救气候”。

影响人数

为了了解第二届青少年“1+6”气候影响力行动具体影响程度，我们通过汇总各学校小组发微博的数量、直接参与人数和间接影响人数这三个因素，以省、市为单位进行如下分析：

a. 微博数量

本届青少年“1+6”气候影响力行动充分总结了第一届行动的经验，通过网络媒体的传播，影响更多的人加入到本次行动中来。

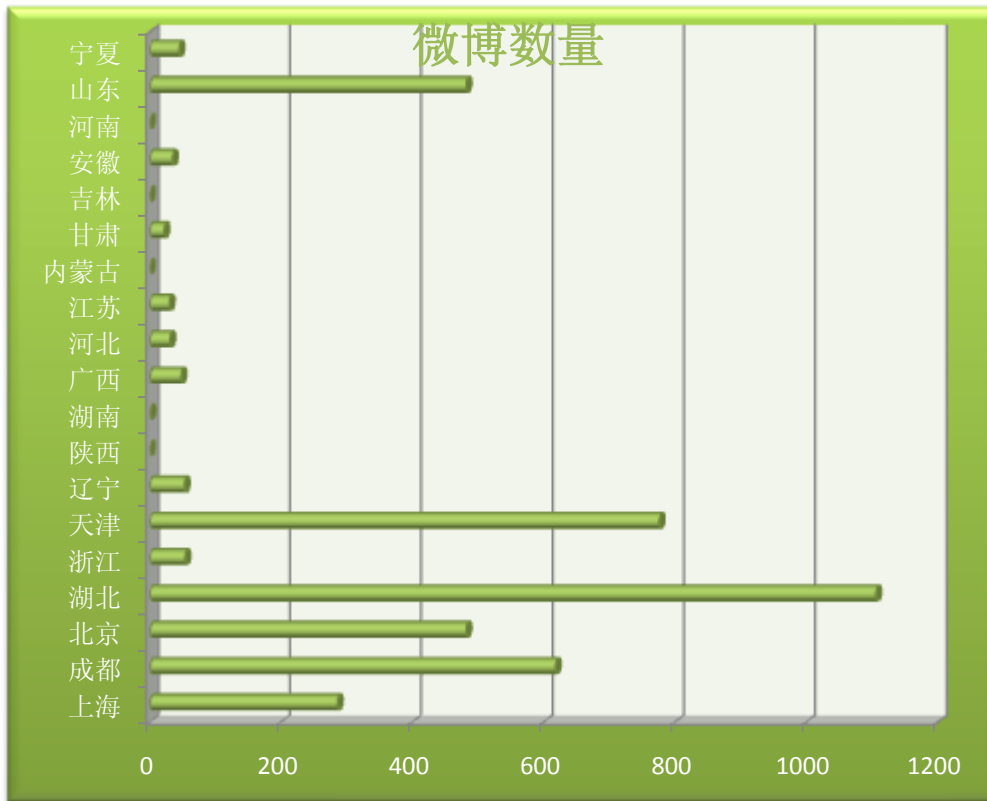


图 2: 各地区发微博数量汇总

90%以上的学校都通过微博报道各自开展的活动，并通过转发、评论等形式扩大活动的影响面。

b. 直接参与人数

各学校均组成了规模大小不一的“气候影响力小组”，以小组为基点，开展了形式多样的校内外公众活动，直接参与人数多达 5000 多人。



图 3: 各地区直接参与人数

c. 间接影响人数

根据“1+6”的原则，1个人带动身边最亲近的6个人一起参与到气候影响力的活动中来，并通过“1+6”的链式效应，向更多的人宣传“保护森林，拯救气候”的理念，间接影响人群多达6万多人。

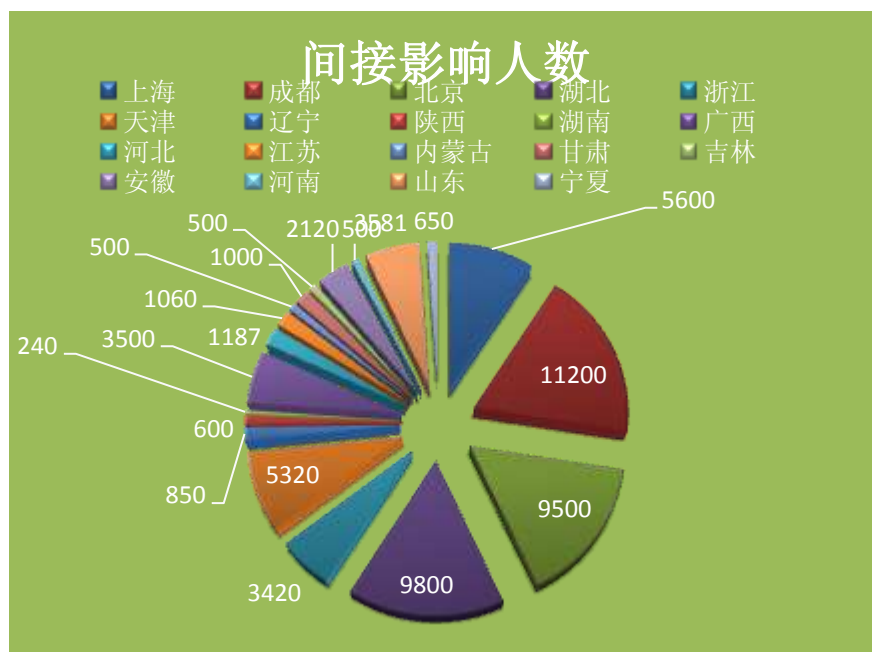


图 4：各地区间接影响人数

媒体报道

第二届青少年“1+6”气候影响力得到了许多媒体的支持和关注：搜狐公益频道为活动建立了专题页面，活动参与者及公众可以通过专题新闻以及微博区域即时了解各个学校的活动开展情况；为了更深入的推广森林与气候知识，活动首次与互动百科合作，推出了“森林微百科”，受到了师生和大众的欢迎；包括襄阳电视台、中国环境报、公益时报、大众科技报、京华时报、齐鲁晚报、新浪、腾讯、凤凰网等媒体也对活动进行了不同程度的报道，将“1+6”的活动理念传递到了更广泛的人群中。

搜狐公益专题网页

<http://gongyi.sohu.com/s2011/climateinfluence/>



互动百科森林微百科

<http://www.hudong.com/z/w/forest/index.html>



部分新闻报道链接

襄阳电视台《今日播报》- 襄阳 41 中 1+6 行动

<http://tv.hbxffc.com/sohwsp.asp?id=645>

中国环境报-青少年 参与 1+6 气候影响力行动

http://www.cenews.com.cn/xwzx/gz/qt/201103/t20110329_700778.html

科学时报-2011 青少年 1+6 气候影响力行动启动

<http://news.sciencenet.cn/sbhtmlnews/2011/3/242707.html>

公益时报-青少年 “1+6” 小组呼吁拯救森林

<http://www.gongyishibao.com/News/201103/133456.aspx>

大众科技报-青少年 “1+6” 气候影响力行动启动

<http://www.stdaily.com/other/dzki/2011/0325/A2-3.htm>

京华时报-《北京森林公园地图》亮相

http://epaper.jinghua.cn/html/2011-06/20/content_671614.htm

齐鲁晚报-惠民辛店镇第一中学获环保 “最佳行动小组”

http://epaper.qlwb.com.cn/html/2011-07/20/content_162590.htm

腾讯网-2011 青少年“1+6”气候影响力行动在京启动

<http://news.qq.com/a/20110322/001111.htm>

新浪网-2011 青少年“1+6”气候影响力行动在京启动

<http://green.sina.com.cn/news/roll/p/2011-03-22/144222160351.shtml>

新浪网-中韩小学生中韩小学生向公众发起地球日联合倡议

<http://green.sina.com.cn/news/roll/p/2011-04-22/172722342012.shtml>

千龙网-“拯救森林” 互动百科用公益传递知识

<http://life.qianlong.com/36311/2011/03/23/4302@6759728.htm>

中青在线-“拯救森林” 互动百科用公益传递知识

http://edu.cyol.com/content/2011-03/25/content_4277621.htm

中青网-“拯救森林” 用公益传递知识

http://txs.youth.cn/dxzx/201103/t20110324_1525481.htm

中国低碳网-北京“森林公园地图”亮相六一

<http://www.ditan360.com/News/Info-86027.html>

中国发展简报-保卫森林，拯救气候——中韩小学生向公众发起地球日联合倡议

<http://www.cdb.org.cn/newsview.php?id=3386>

.....



优秀案例

节约用纸，森林常绿

——北京市樱花园实验学校(指导教师:邢思)

【目标】

让更多的、各年龄层的人了解到我们所面临的“气候危机”，提倡大家在日常工作生活中运用科学、简单、有效的节纸方式，使森林面积不再继续减少，从而为拯救气候做出贡献。



樱花园实验学校“1+6”小组成员

【行动】

“1+6”气候影响力小组的成员们认为，通过宣传，可以最大限度的影响人们提高环境保护意识。所以，樱花园实验学校的同学们围绕着“宣传”二字开展了多项“1+6”气候影响力活动。

一、本校宣传（5月4日——13日）

在学校时，利用午休和课外活动的时间，在校园人流密集区设置宣传台，向同学宣讲节约纸张的小窍门；向学校教职工宣讲节约纸张的小知识。

另外，小组成员手持愿望卡，向校内的老师和同学宣传小组的主题和愿望，大家纷纷表示支持“1+6”的活动，并且承诺以身作则呼吁身边的人，一起加入到活动中来，共同宣传“节约用纸，森林常绿”。

二、化工大学宣传（5月16日——20日）

在化工大学设置宣传台，宣传环保知识。采访校园的各年龄段人群。

接受“1+6”小组采访的人有学生、青年和老人。当他们听到关于环境问题时，都不约而同的想到了怎样去保护森林，拯救我们的气候问题。我们对他们提

了几点建议：①将旧练习本中未用完的纸张装订起来，做草稿本。②收集用过的草稿纸和旧作业本及试卷，找到合适的途径，送到造纸厂重新加工成可以使用的



同学，请写下你的承诺吧！

的人知道我们的活动，更多的人支持 1+6 的活动，成为参与者和下一个宣传者。

三、向写字楼里的白领宣传（5 月 21 日——31 日）

利用放学时间或周末，在写字楼的外面向路人宣传；对白领进行访问，然后向其宣传尽可能的多利用网络传送信息，采用无纸化办公是最好的方式。

小组成员查阅了“无纸化办公”、“网络信息办公”的相关资料，与之前查阅的关于森林、节约用纸的资料进行整合，便于活动时，向白领和路人进行宣传、讲解。

【影响】

活动中，每个 1+6 组员不仅自己认识到了环境的重要性，也使周围的同学，群众加入到活动中，我们用愿望来交换他们承诺，而他们积极地响应我们，使我们的活动可以圆满的告一段落，我相信不止是一人带动六个人，远远更多。

- 1、通过这次活动，1+6 的小组员都增长了关于森林、气候、低碳的相关知识。
- 2、活动结束后，组员们更加自信了，同时与人沟通、搜集资料、组织活动的的能力都得到了不同程度的提升。
- 3、通过这次活动，使更多的人了解并认同节约纸张的重要性，知道节约纸张的一些方法。并且通过他们自身的力量去感染身边更多的人加入到“保护森林，节约纸张”的队伍中，达到全民参与护林节纸的活动中来。

我们在行动

——浙江省杭州市中策职业学校(指导教师:戚志坚、缪陈萱)

【目标】

1、大手拉小手,和小学生一起在更广的范围中辐射,在更多人群中开展“保卫森林,拯救气候”理念的传播

2、中学生环保志愿者利用“1+6”青少年气候影响力行动的平台传播绿色,在服务社会的同时也不断完善自我。



“1+6”小组的活动吸引到国际友人加入

【行动】

一、书本回收利用

高年级同学即将离校,每年学生毕业总会增加不少“废物”,尤其是课本、讲义等,所以开展纸张的“二次回收二次利用”及“有限书本、无限回收”活动。

活动中,小组成员将回收的书本进行分类,一些课本保存基本较好的进行再次利用;一些破损较大的供社团废旧利用小组进行废旧制作;剩余的卖给废品回收站。5月28日正逢杭州市第六届“公民爱心日”(杭州从2006年开始,在每年的“六一”国际儿童节前夕、五月最后的一个星期六开展),我们选了一部分公共类图书捐给农村困难家庭和山区学校孩子,献上一份爱。

二、环保理念宣讲

从4月至6月,小组成员先后走进三所小学的13个班级(均为三年级),同时也在社区、公园以保护森林、拯救气候为主题开展宣传。

在小学各班我们通过PPT展示,用简单明了的语言向小学生普及“节约用纸即保护森林的一个具体行动”的观念。

小组织参加线上“1+6”影像传递特别行动，拍摄并在微博上发布“保卫森林，拯救气候！”相关主题的照片。

在学校、社区等地方，“1+6”气候影响力小组以“保护森林、共享绿色”为主题，通过演讲、承诺、



吸引到小朋友用愿望交换承诺

知识竞赛、分组比拼、头脑风暴、角色扮演等形式开展了互动活动。活动中，小组成员还开展了“用愿望交换承诺”的工作，他们在愿望卡上写上自己对“保护森林，拯救气候！”的期望，同时要求对方在承诺卡上写下自己的行动承诺并签名回收。

三、开展观鸟活动

参加“1+6”行动的观鸟小组成员在观鸟活动开展的同时也向游人们宣传并讲解了我们这次1+6活动的主题和具体行为措施包括“1+6”活动的理念和“保卫森林 拯救气候”的主题；环保从我们的身边做起，保护鸟类的栖息地——森林等等，宣传我们“1+6”活动的理念和内容，呼吁少使用一次性筷子保护森林、拯救气候，共创地球母亲美好的明天！

【影响】

活动产生的积极影响：

- 1、以青少年“1+6”气候影响力行动为平台，紧紧围绕“保卫森林，拯救气候”，以“节约纸张”为基点，从自身做起、并带动更多的人一起行动。
- 2、将“节约用纸 保护森林”的观念传递给身边的每一个人。用行动来带动他们也加入环保的大行列。并且不断传递，达到1+6的连锁传递影响。
- 3、通过活动，我们自身的环保意识和综合实践能力都得到一定的提高。

一双筷，多少树？

——湖北省襄阳市 41 中（指导教师：张文华、刘云飞）

【目标】

我们计划通过实际调查，对学生使用“一次性木筷”进行调查，通过展板和调查报告的形式，针对“一次性木筷”的生产、运输、销售、储存、使用进行全方位的了解，在全校提出“杜绝使用一次性木筷”的倡议。



校外宣传——阿姨在夸我哦

积极参与社区宣传，深入餐馆、摊位进行宣传，向经营者和进食者宣传一次性筷子的危害，大力提倡使用竹制筷和消毒柜。

利用“国际生物多样性日”和“世界环境日”等重要环保节日，走上街头向市民进行环保宣传。通过向家长宣传，利用家长的作用将宣传效果扩散到机关、企业和医院，扩大了活动的范围和影响。

【行动】

一、“一次性筷子”的旅程

小组成员通过对学生使用“一次性木筷”进行调查，通过展板和调查报告的形式，针对“一次性木筷”的生产、运输、销售、储存、使用进行全方位的了解，在全校提出“杜绝使用一次性木筷”的倡议。并将一次性筷子的危害视频发



保卫森林——我们自带餐具

到校园网和我们的微博中，让更多的人了解一次性筷子的危害。

另外，小组成员收集资料，印制“一双筷，多少树”宣传资料近1600份，资料中提出“绿色生活从不用一次性木筷开始”，向身边的同学宣传一次性木筷的危害。

小组成员分头向自己身边的人，如同学、家长、邻居宣传，通过资料和视频了解一次性木筷的生产过程和可能造成的危害，收集整理一次性木筷对环境和身体健康的影响的资料，印制宣传资料，我们每人的六张承诺卡和愿望卡都已签完。并且深入到社区进行宣传：我们于5月14日由两个小组进入顺安山社区和广电社区、宏伟社区进行宣传，发放宣传资料三百多份，受到社区居民的支持和好评，襄阳电视台对我们的宣传活动进行了专题报道，收到了良好的宣传作用。

二、环保理念的传递

5月22日是“国际生物多样性日”，今年的主题材是“森林生物多样性”。我们全部成员二十人于5月22日顶风冒雨，到襄阳市最繁华的仿古一条街——襄阳北街进行宣传，在活动的过程中，有很多人都向学生表示了敬佩，还有很多人表示已经看到我们



森林生物多样性宣传

做宣传的电视节目，认为我们这个活动搞得好，在活动现场很多人签了承诺，店铺对我们的活动也非常支持，学生在店面里张贴了我们的宣传资料，共发放宣传资料四百余份，收到良好效果。

6月5日是世界环境日，我校小组成员参加了襄阳市环保协会组织的环保宣传活动。我们参加到襄城区宣传会场——鼓楼文化广场的宣传活动。活动中共计发放宣传用品六百余份，并和环保志愿者一起宣传了保护母亲河的重要性。襄阳电视台对此活动进行了专题宣传。

三、身边人的支持

家长非常支持“1+6”气候影响力的活动，七四班张尚诚同学写道：“学校开展‘1+6’气候影响力行动活动没几天，我就将‘一双筷，多少树’宣传单带回家给妈妈做了宣传，妈妈看后深受启发，在公司行政部工作的妈妈与食堂主管商量，公司今后不再提供一次性筷子，而是用消毒筷取代。妈妈还将这次活动告诉了同事，提倡大家日后用餐自带不锈钢餐具，这样既卫生又环保。在妈妈的带动影响下，叔叔、阿姨们全部都拒绝使用一次性筷子，也算是为‘保护森林，拯救地球气候’尽一份自己的力量。”

魏宇阳同学的妈妈在隆中办事处工作，也将我们宣传单贴到了单位，向单位同事宣传一次性木筷的危害，王紫君同学的妈妈在医院工作，同样也将宣传资料张贴到医院食堂，向医护人员和病患及其家属进行宣传……

【影响】

学生的这些活动，受到了家长和学校老师的大力支持，也受到了公众的欢迎，学生在活动中也得到了锻炼。在社区活动中，学生们遇到了困难，路人们有的不理解，有的不搭理，还遭受到一些人的白眼和嘲讽，但学生们没有泄气，通过老师的指导，学生们自己想出了很多的方法进行改进，收到了很好的效果，学生的感悟和活动照片发表在微博上。经过一次体验之后，后两次的学生活动开展得非常顺利，学生们的能力得到了提升，也懂得了与人交往时应该注意的一些事项。

在5月22日，学生们顶风冒雨，在摄氏十几度的冷风中进行活动，但没有一个人退缩，在几次电视采访中，学生均提到了在活动中的收获。学生通过自己的宣传，将节能知识传递给身边的“六个人”和陌生人，达到锻炼学生能力，培养对气候等环境问题的独立思考能力，思索中实践，实践中提高，逐渐学会向社会发出自己的声音，成为有责任感的青少年气候领袖。

“我为校园添绿色”——绿色传递

——山东省惠民县辛店镇第一中学（指导教师：李延栋）



【目标】

1、充分利用各种方式、途径在校内、校外开展环保宣传活动：举办全校师生签名活动；主办主题班会、利用手抄报、墙报进行宣传；深入班级和社区开展环保承诺交换等系列活动；举办相关的演讲和征文比赛；举办环保知识讲座；举行网上环保承诺活动等。



社区宣传——电器行老板郑重写下他对环保的承诺

2、组织学生到附近林地进行相关调查研究，包括树木和种类、生活特性及病虫害的防治等。

3、组织系列环保活动，到社区进行垃圾清理等相关活动。

4、开展植树活动，美化校园，加强林木知识的学习，掌握一定的树木管理知识和技能。

5、开展综合实践基地建设，教会学生自己动手培育林木小苗，掌握育苗知识和相关技能，并从中体会到劳动的快乐。

6、开展“绿色传递”活动，2012年将综合实践基地部分小苗无偿赠送给兄弟学校或身边的人，将“绿色”传递给身边的人。

【行动】

一、基地建设：

三月初进行总体规划，对实践基地 20 亩左右土地，进行划线和区域划分，初步计划种树苗 2000 棵左右。以实践基地的建设为依托，组织学校师生参加种植树苗等绿色实践活动。

实践成果又：共计种植樱花、西府海棠、丁香、合欢、国槐、核桃等树苗十五个品种 2000 多棵；种植育栾树、五角枫、紫荆苗 3000 多棵；采用“林菜间作”方式种植冬瓜 5 亩。



种下一棵小树，寄托我们一片希望

在基地建设期间，组织学生参与除草，浇水等相关实践活动，目前，各种树苗已成活，长势良好。所培育树苗及菜苗均已出苗，生长旺盛。

预计明年部分小苗可以出圃，可以根据活动安排，组织学生进行“绿色传递”活动。

二、环保宣传：

学校在 4 月份组织学生成立活动小组，制定活动方案，积极争取参与活动。活动小组收到了研究所寄来的物料，宣传活动正式启动。小组成员依托实践基地的建设，组织同学在校园内进行捕杀树木害虫的练习；在校园里分发准备好的宣传材料，并倡议各班召开主题班会；在学校及学校周边的社区发放承诺卡及环保相关的学习材料等。



邀请老师加入“愿望交换承诺”

三、网络记录

活动期间，组织学生利用网络进行网上环保承诺活动，学生积极广泛进行参与。

并充分利用贴吧、博客、QQ 空间介绍小组活动情况，扩大宣传影响力度。

【影响】

1、全校师生环保意识大在增强，树立了从我做起环境保护的思想，师生积极主动参与植树活动，校园内环境整洁，杜绝了乱丢垃圾现象。教师家庭垃圾实

施了分类存放清理,部分离校近的教师放弃了开车上班的习惯,改骑自行车上班。

2、在师生的参与下,学校综合实践基地初步建成,基地内苗木长势旺盛,为绿化美化校园环境及下一步的“绿色传递”活动奠定了基础。

3、在小组的影响下,社区公众和环保意识有所提高,对环境保护的重要性有了深刻认识。

4、通过组织参加环保活动,我们与县环保局加强了联系并得到了县环保局的支持,促进了学校环境教育的常态化,批准在我校建立“市级环境教育基地”,为我校环境教育的深入开展奠定了坚实的基础。

保护森林,从小事做起,从我做起

——成都市树德协进中学(指导教师:唐小林)

【目标】

让更多的人知道“保护森林,保护环境,保护地球”自己可以做点什么。让我们的环保社成员学习到系统的环保相关的知识和技能,用我们的行动去影响更多的人参加到“保护森林,拯救气候”中来。同时为培养更多的“保护森林,保护环境,保护地球”环保型领袖人才。让我们保护环境的声音、保护环境的影响不断的扩大,通过我们的努力,使周围的环境更加美好。

【行动】

一、社团活动

我们科技环保社为基础成立了“1+6”气候影响力小组,使活动做到定点、定员、点时间,每周四的中午 12:30 至 1:50 是我们活动的时间。理论和实践相结合,活



社团走出校门宣传环保

动和游戏相结合，让学生们热爱我们的这个集体，并让保护环境从我做起，从我身边的人做起，从小事做起，深入到每个成员的内心。

我们每周四（中午 12:30-1:50）的活动内容：利用网上最热点的环境污染等资源，利用网上的图片，文字介绍等发起讨论，谈自己的感受。看科技和环保相关的科幻电影，组织学生进行影评。通过综合的学习和讨论，在社团内开展“我的环保主张”讲演比赛，锻炼学生的讲演能力和组织能力。以小组为单位参加学校的研究调查，如“节能灯和日光灯使用情况调查”、“河南河河水污染情况调查”、“环保袋使用情况调查”、“上学使用的交通工具情况调查”等。我们主动与四川省科技馆联系，利用科技馆功能齐全的展示平台和互动模型，让学生从技术上了解环境与气候的相互影响，从而自觉的去保护森林，保护环境，拯救气候。通过这些综合的活动，希望培养未来环保方面的领导人

二、校外宣传活动

2011年5月14日，我们科技环保社的学生来到成都市百花潭公园参加了“保卫森林，拯救气候”青少年第二届“1+6”影响力行动。我们事先印发了“保卫森林，拯救气候”知识宣传单。宣传单是针对家居和生活方面怎样通过我们的一些细小的形为改变，如：“厨房里用餐布一样卫生，不必用大量的纸巾”；“气温若是不太高，用电风扇代替空调较省电”；“上班多骑自行车，既能锻炼身体又节约能源”；“自备简便茶餐具，减少一次性杯子、餐具等的使用”；“对垃圾分类处置，使一些废品可以回收利用”；……向游人宣讲森林对于气候变化影响，以及怎样通过减少使用一次性筷子、少用



一对双胞胎兄弟加入到我们的签名行动中

纸杯、倡导手帕时尚、植树等来拯救气候的环保知识，让更多市民了解身边气候

变化课题的紧迫性。这些环保知识印在一张粉红色纸的两面，以前两次我们是直接发给行人，这次我们作了改变，参加环保宣传的同学每人手里拿一张宣传单，佩带行动徽章，每个参加宣传的学生的目标就是非常有礼貌的向游客讲清楚我们是“保卫森林，拯救气候”青少年“1+6”影响力行动义务宣传员，向游人宣传怎样“从小事做起，从我做起”来拯救气候，保护我们的地球母亲。然后把宣传单递给游人浏览，并在旁边讲解，希望游客从中选择一项自己容易做到的环保举措，然后郑重的在承诺卡上签名，并写下自己的承诺，我们的宣传员会回收承诺卡，然后会礼貌的还给一张明信片。

我们也制作了7米长的宣传布标“‘保卫森林，拯救气候’青少年第二届‘1+6’影响力行动”。在公园里，首先我们每个参加这次活动的环保社成员在布标上签名承诺，因为我们的承诺卡有限，所有跟布标比较近的游客我们的宣传员直接请游客到布标上来签名承诺，让更多市民了解身边气候变化课题的紧迫



向游客发放环保宣传单

性；号召更多市民从自身做起，保护森林，为生活添绿，为地球降温。来自四面八方的游人驻足听讲，纷纷签下他们的承诺。很多游客都夸讲说这种宣传好，我们的活动受到市民的热捧。

到公园向游人宣传只是我们活动的一部分，另一部分活动内容就是我们的环保社的成员，利用“1+6”学生行动手册，认真的去填写每次的行动计划，并分得数张心愿卡，在心愿卡上写下自己的心愿送给身边的亲朋好友，并让他们在自己的行动手册上签名。

三、微博力量

我们建立社团微博，积极参加气候影响力影像传递活动。社团的微博已有五

十多篇博文，受到越来越多的博友的关注。每个环保社的成员时时关注我们的微博，时时更新我们的微博。

【影响】

我们科技环保社在学校里是一支很活跃的社团，越来越多的学生通过直接和间接的机会了解了我们的活动内容和形式，越来越多的学生希望加入到我们的社团中来。我们的活动也得到学校领导和学生的认可。

我们主动联系到四川省科技馆，并与科技馆签署科普活动教育合作书，将我校科技环保社团活动搬进科技馆，充分利用青少年科学工作室这个资源平台，开展丰富多彩的“动手做”活动，让学生在参与、实践、体验的过程中获得启发，激发学生的想象力和创造力，促进提高学生自觉保护环境意识。通过科技馆的平台，我们的活动受到更多方面的关注。

通过我们社团的努力，越来越多的人知道了我们的活动内容，也吸引了越来越多的优秀学生参加到这个社团中来，社团已经被评为四川省青羊区的十佳优秀社团。社团成员自觉的养成了在生活中节能减排，随时关注身边环境，用自己的行动为我们生活的地球做贡献的习惯。也培养了一批具有讲演能力的环保学子，希望他们成为未来拯救气候的主力军。

气候危机，我好“帕”！

——上海市普陀区恒德小学(指导教师:管庆生)

【目标】

1、通过活动，了解纸巾的滥用加重了森林承受的负担，破坏了环境，增加了碳排放量，影响了全球气候。

2、知道“重拾手帕”对节能减排的帮助，对节约资源的好处，小手帕对大气候也有长足贡献。



3、通过小组活动来影响全校师生，通过组员回家“DIY手帕”亲子活动来影响亲属，通过上街行动来影响社会。

4、使学生养成低碳生活从重拾手帕开始，从我做起，从现在做起的好习惯。



为制作手帕准备材料

5、通过刺绣DIY手帕，进行环保活动的多学科合作，加强学生的环保意识，提升了学生动手能力，提高孩子的社会实践能力和表达能力。

【行动】

一、行动准备

小组成员根据“1+6”活动精神，结合资料以及现有资源，确定活动主题为“气候危机我好帕”。

确定活动主题以后，小组成员本着废物利用的原则，收集所需要的材料；在美术老师的指导下，设计与“保护森林”有关的图画。

二、行动实施

第二届“1+6”气候影响力行动启动，邀请学校领导参加并指导，发放活动材料，讲解材料用法。

1+6小组成员接受绣法的培训。开展问卷调查，了解他人对于餐巾纸的使用习惯，以及手帕在现实中的使用情况。（一个组员调查6个陌生人。）

统计调查问卷，了解居民对于手帕与纸巾关系的认识现状。

三、手帕换纸巾

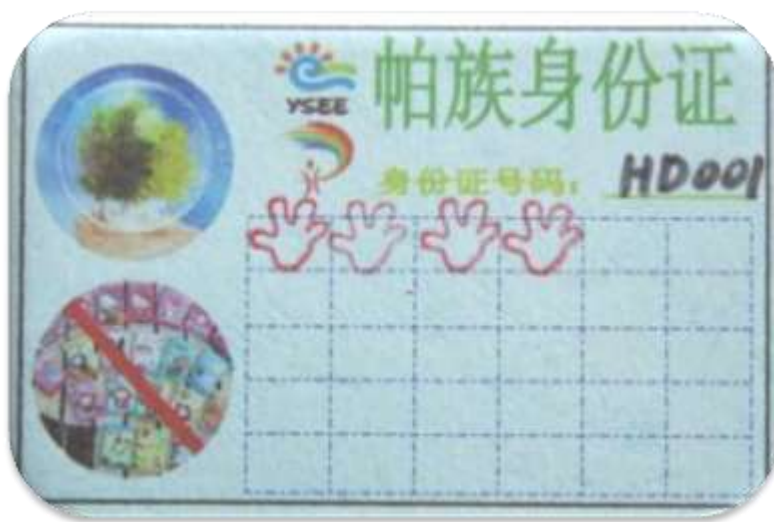
学生制作的手帕经过清洗，熨烫平整后装袋。

在社区里发放给合作的陌生居民，同时向居民开展宣传活动。宣传内容包括：介绍1+6活动；宣传使用手帕的环保；发放愿望卡，填写承诺卡；收回承诺卡，

收回纸巾包。

在学校里从学生处回收身边的纸巾同时发放“帕族身份证”。1+6 组员检查每天的手帕携带，并给坚持使用手帕的学生在帕族身份证上面敲章。

师生用手帕环来的纸巾制作纸巾树。用一包包的餐巾纸制作成一棵大树，纸巾为枝干，承诺卡为树叶。如果有学生自己制作承诺卡的话，也可以挂在“纸巾树”上面。



“帕族身份证”——今天你带手帕了吗？

四、行动成果

1、展示纸巾树，学生可以自由裁剪承诺卡，挂满枝头。承诺卡有社会人员，也有教师，也有学生的，更多的人，体现更广的影响力。

2、1+6 气候影响力行动的延续，继续检查“帕族”的手帕使用情况，敲章，并坚持一个月，在学期结束的时候，给予奖励。

【影响】

1、由于手帕是自己设计，并且绣制的，有一定的使用和保存价值，所以对学生长期使用，将产生长期的影响力。

2、由于组员将上街在学校周边主要路口开展“重拾手帕”的宣传活动，所以对某些路段的周边人群将产生潜移默化的影响。

3、由于发放低成本的实用小手帕，只要手帕设计的好，路人喜欢，那么也会在较长一段时间内产生影响。

4、十字绣、戳戳乐等绣法，孩子在家中会和父母长辈一起交流，所以对家庭成员也会有很大影响。

“森林环保小卫士”在行动

——上海市杨浦区民星路小学(指导教师:徐敏)

【目标】

当今全球的气候都在发生很大变化,一些反常的天气变化接连不断的发生,自然灾害也在接二连三地向人们走来。因此,保护环境、关注气候、实行低碳、保护地球也成为当今世界各国共同的主要任务目标。所以,希望通过“1+6 保卫森林,拯救气候”活动,从



收到“1+6”行动的材料,好兴奋!

我们小学生自身做起,从身边事做起,从每户家庭做起,人人贡献一份力量来带动身边的人,与同学、朋友一起植树,一起保卫森林,创造绿色,为气候洁净出一份力。我们地球每个人迈出一小步,对地球环境气候将会有个很大的改变!一定能实现我们的活动目标!

【行动】

活动剪影

- 1、行动小组中的邹海明以民星路小学气候影响力小组成员为荣,和他的爸爸一起在自家后院开辟空地种植、浇水、施肥,希望增加清新空气,给人带来好心情。
- 2、四年级学生仲夏在邹海明同学的影响下,积极参加保护环境、保卫森林、爱护花草树木的行动。她从家里带来一盆花,要给教室增加新鲜空气,增添绿色。说要用自己的实际行动加入“1+6”队伍,我们同意了她的要求,一起行动起来,保卫森林,拯救气候。

3、气候影响力小组成员吴鹏还为了更多的同学认识到保护环境的重要性，让更多的同学加入到“1+6”保护森林小卫士队伍中，向班主任徐老师提议在班级里开展了“保卫森林，拯救气候”的主题班会。通过诗词朗诵、小品表演、唱歌等丰富多彩的节目形式，给同学们在轻松愉快的学习氛围中认识到保卫森林、保护环境、呼唤绿色的意义。经过这个主题班会活动，有两名同学



用图画表达愿望

以画画的形式加入到“1+6 保卫森林，拯救气候”行动中。在图画中表达了一个共同心愿：多植树，让蓝天变得更蓝。

【影响】

在“1+6 保卫森林，拯救气候”活动中，同学们积极性很高，有的与家人一起种植绿化，有的用绘画形式表达植树造林的心愿，有的从家里搬来盆景给教室增添绿色。

通过这个活动，在我们“森林环保小卫士”12名成员的努力下，经统计共影响了身边400人一起参与保护环境、保卫森林、拯救气候行动。

保护树木，拯救气候

——北京市宣武外国语实验学校(指导教师:田丽霜)

【目标】

在全校范围内，开展《保护树木拯救气候》的宣传，围绕主题开展一系列与低碳生活有关的活动，在活动中带动更多的人提高低碳意识。

【行动】

一、校外植树

启动仪式后，我校“1+6”小队成员率先领取树苗，开始植树培绿。在小队成员的带领下，同学们纷纷加入植树队伍。只见4人一个小组，你挖坑，我浇水，互帮互助，分工明确



郊外植树启动仪式

地忙活起来，不一会儿，一株株茁壮的树苗在风中傲然挺立，一片荒地顿时成为树林。虽然在植树的过程中，同学们洒下了辛劳的汗水，但也在植树过程中体会到保护树木、拯救气候任重而道远的职责，感受到植树造林对气候影响的积极意义。

二、分发环保餐具

5月份我们在学校开展了保护树木拒绝使用一次性筷子的活动，首先从学校的餐具入手。以前，每到中午吃饭时，同学们在领取午餐的同时，也会去拿一次性筷子，吃完饭将它随手丢弃，第二天再领取新的筷子。这样不仅造成大量的木材浪费，也对环



使用环保餐具吃午饭，杜绝一次性筷子！

境带来了一定的污染。小队成员和指导老师决定，走进班级、走进食堂发放金属餐具，并宣传使用一次性筷子的危害。我们不仅对本校师生进行宣传，还对来到我校参观的外国师生进行宣传、发放既环保又有纪念意义的筷子，目的是让地球上的所有人都来参与环保行动，并通过他们把低碳环保的理念带到国外，带到世界，共同参与保护地球家园的行动。

三、走进宣武公园、南馆公园、K11生态体验馆，听专家讲解

在校内开展环保活动的过程中，我们有机会获得了专家给予专业指导的机会。利用几次周六休息的时间，同学们怀着欣喜的心情来分别来到了宣武艺苑、南馆公园。在公园里，专家给同学们做了关于地球现状的知识普及，并讲授了许多低碳生活的小妙招。之后，由专家带领我们在公园中认识各类绿色植物和它们的作用，并就它们吸收碳的具体数据进行了分析。在活动的中期，我们有幸被道和活动中心工作人员请到位于崇文区的 K11 生态体验馆参观学习，在生态馆中陈列了全球最先进的节能低碳技术产品和最科学的生态环保家庭展区，让同学们大开眼界，半天的活动虽然不长，但是却令小队成员们对低碳生活有了新的认识，并进一步开拓了思路，相信在以后的环保活动中会给大家很大的启发，更好地为低碳做宣传。

四、陶然亭公园宣传保护树木

随着天气渐渐的炎热，街上行走的人们对树木的需求越来越大，树木可以为我们遮盖阳光，驱赶炎热。但是有多少人知道每年有多少颗树木将被砍伐，天气的炎热和树木又存在多少关系呢。秉承着“保护树木，拯救气候”的主题，我们制作了宣传展



聆听专家讲解森林知识

板并来到了宣武陶然亭公园，为路人和周围单位的工作人员宣传保护树木的重要性。活动中小队成员们冒着酷暑，一遍遍耐心的讲解，期间有些路人对我们提出了质疑和建议，大家虚心接受。活动进行了多半天的时间，虽然累，但是收获是很大的，也让同学们坚定了信念，要让更多人参与到环保行列中。

五、制作环保笔

这次小队活动的目的很明确，就是利用废旧报纸和笔芯做一批环保“新”笔！活动中不仅有小队成员参加，还吸引了大批同学志愿加入“造”笔的行列中来。同学们互帮互助，齐心协力，尽管笔的形状不一，但是代表大家保护树木的决心，

最终做出了 150 多支笔。他们说：“我们要把自己制作的环保笔发给同学们使用，时时牢记保护树木拯救气候”。

六、节约纸张，回收图书

6 月 3 日下午，经过前期的精心准备，我们在全校范围内搞了捐赠书籍活动。主题是“爱心手递手，绿色伴我行”，目的是把学生手中看过的书籍回收上来，捐赠给打工子弟学校。捐赠书籍的同学们在心愿卡上写下自己的低碳承诺，做成书签，让接受书籍的同学看到承诺以后和我们一起加入保护树木拯救气候的行动。为了感谢捐书同学对我们活动的支持，我们送给他一支环保笔和一块毛巾手绢，告诉他不使用纸巾和一次性餐具。这次活动西城教委中教科董培科长和宣传部霍利凯副部长也来到我校，对活动予以充分肯定，并加入了同学们的队伍，与 1+6 气候影响力小队的同学合影留念。

【影响】

通过我们的活动达到宣传、引领、带动的作用，使校内外 3000 余人参与了保护树木拯救气候的行动。在校内我们共发放了手帕 500 余条、环保餐具 800 余套、分类垃圾桶 100 余个，共节约用电 300 余度，节约用水 40 余吨，回收图书 400 余册，一学期节省一次性筷子 80000 余双，节省纸张 17 万余张，相当于 48 棵树木。

用节能留住一片森林

——北京市朝阳区陈经纶中学嘉铭分校（指导教师：金丽珠）

【目标】

低碳环保从我做起——积极行动起来，节约纸张、纸杯、减少使用一次性筷子并种花种草美化环境。

【行动】

一、主题班会

五月初各班召开了主题班会，同学们积极上台演讲，从各方面进行宣传，宣



传倡导绿色环保,大家表示积极参与并行动起来,为拯救地球做贡献。

二、宣传

1、“1+6”成员及其他热衷于环保的学生积极投入到环保中并向家长及路人宣传环保知识,部分学生做了家庭及单位的节能统计。



认真填写愿望卡

2、在班级学校积极宣传制作粘贴宣传标语、制作墙报、板报。
3、完成了愿望卡与承诺卡的交换,使宣传承诺深入人心辐射四周。

三、认养绿地

四月底五月初各班“1+6”成员带领班级学生在校园认领绿地并在空地种植花草树木,并经常浇水管理。通过这个活动各班都积极行动起来,在教室及楼道也摆放了一些绿色植物即美化校园环境又对学生进行教育。

【影响】

学生热爱大自然积极向上,积极踊跃参加这次活动,通过活动增强学生的环保意识,并带动周围的人参与环保,投入到“保卫森林,拯救气候”的宣传中来并做到从我做起从小事做起低碳、节能、环保、绿色。



硕果累累

1、学会用自己的气候意识去影响别人,从而改变家庭、社区甚至世界对气候问题的态度和认识。

2、培养对气候等环境问题的独立思考和行动能力,成为有责任感的青少年气候领袖。

3、了解森林的作用,了解到保护环境刻不容缓,我们都应该积极行动起来。

绿色*创意空间

—— 成都市成飞小学(指导教师:张梅)

【目标】

1. 学生感受到保护森林、爱护环境要从自己身边力所能及的小事做起。用好纸制品,节约纸制品用纸制品,变废为宝,就等于为保护森林出一份力。
2. 学生在“变废为宝”的过程中,培养学生的创造力和动手能力。
3. 板间的形式展示孩子的作品,既是对孩子的肯定,又影响更多人,达到更广的影响力。

【行动】

活动设计有四部分:前期准备、活动过程、宣传策划。

前期准备:

- 1、组建组织行动小组成员,并进行周密的计划。
- 2、前期材料准备,收集各种废旧纸制品。
- 3、创意制作金点子收集。



创意大比拼

活动过程:

- 1、在五年级八个班班宣传保护森林,介绍“1+6”行动小组,并收集安排收集各种废旧材料和各种变废为宝的创意金点子。
- 2、购买种子安排种植,制作宣传海报,设计样板间。
- 3、各班把用废旧材料制作的作品,交到行动小组,行动小组选出金点子。

- 4、行动小组好任务，由行动小组成员到各班教会制作方法，团结协作和各班同学制作作品。

（一、二班：用扑克创意制作收纳盒，三班制作太阳花，四班制作环保扇子、五班制作隔断箱，六班制作玫瑰花，



变废为宝——废纸板变环保扇

七班制作纸绣球，八班编制报纸绳）作品已在微博中以照片形式展示。

- 5、将学生作品布置在巧妙地设计的样板间中，5月20日前布置好。
- 6、张贴海报，发出邀请卡、寄出明信片。
- 7、6月1日，结合学校科技节，邀请更多的人参观绿色*创意空间,达到更广的影响效果。

宣传策划:

- 1、发放《行动手册》，邀请家人朋友参观，被影响人填写参观感受。
- 2、活动时间安排在学校的科技节展览期间，美丽有创意的样板间很吸引人眼球。
- 3、制作张贴宣传海报
- 4、安排小小解说员对创意空间和作品制作进行解说。
- 5、每件作品都便于制作，方便参观者学习回家制作，增加影响力。

【影响】

- 1、教会大家用更直接的方法来保护森林，实际行动比喊口号更有效。
- 2、行动小组成员二十人，在活动中不仅自己用行动保护了森林，而且在组织活动中自己积极参与宣传，影响更多的人去关注保护森林。行动小组成员二十人更获得成就感，增强自己的环保意识。

- 3、直接受影响的五年级 382 名同学，用自己的巧手制作工艺品装点自己的家，学会变废为宝。
- 4、6 月 1 日到“绿色*创意空间”参观的 2500 名师生，在创意空间中欣赏作品，参观保护森林的宣传资料，学会制作变废为宝的方法，把创意带回家，把保护森的意识种在心里。

为家乡天府抹上绿色

——中国教育学会成都市青羊实验学校（指导教师：张萍）

【目标】

以“种星行动队”队员们为中心，使更多的人了解森林与人的关系以及保护森林的重要性；学会保护森林的方法（包括在日常生活中的习惯）；锻炼队员们的多种能力，并培养他们爱家乡、爱护地球环境的主人翁精神和品德。

【行动】

A. 3 月-4 月，中育实验学校“种星行动队”开会宣布本年度“1+6”活动主题。确立我校活动主题：“蓉城的绿色——我的童年是有意义的，因为我的童年是绿色的，是为家乡天府抹上了绿色”；



“种星行动队”——写下愿望，实现承诺

B. 4 月份，队员们开始在“种星 QQ 群”中上传照片（照片主要体现：蓉城的树木为人们带来的美好；在成都的城市扩大及建设过程中对树木保护的不足所引发的思考；人与树木、与自然的和谐相处等方面内容），之后由指导老师及时选择质量较好的相片发在我校的气候影响力影像传递微博中；

C. 4月18号，为迎接地球日，“种星行动队”队员们向全校同学发起“保护森林，拯救气候”的倡议，宣传我校的活动主题：“蓉城的绿色——我的童年是有意义的，因为我的童年是绿色的，是为家乡天府抹上了绿色”。号召全校师生在生活中用细节和习惯做到间接地保护森林（比如：拒绝使用一次性筷子等）。并邀请同学们参加：“用愿望换回绿色”的活动——在一棵“生病的大树”上用同学们对环境的美好愿望做成树叶，将长满灾难的树叶换下来，重新让树绿起来；



大手拉小手——给幼儿园的小朋友宣传环保

D. 4月22日，地球日当天，由“种星行动队”向全校老师和教职工宣传了“保护森林，拯救气候”的活动，并邀请老师们加入到活动中来。放学后，队员们又到学校周边社区和幼儿园发放保护树木、节约木材资源的宣传单和小礼物（回收纸张制作的铅笔），并给树木挂上护树寄语卡，邀请人们在“用愿望交换承诺”环保承诺书上签字；

E. 4月-5月，开展“蓉城的绿色——我的童年是有意义的，因为我的童年是绿色的，是为家乡天府抹上了绿色”主题班队会活动，各班制作一份相关主题的班报；全校范围内举行了一次讲座，对全球气候变暖和“1+6行动”做了介绍，并介绍了森林的作用和保护森林的重要与方法。讲座之后，我们将相关的幻灯资料张贴在宣传墙上，使广大师生能够更充分的进行了解。

F. 5月份，面向全校同学征集“保护森林，拯救气候”和“蓉城的绿色”相关的学生征文，入选文章上传到“种星QQ群”共享文件中和学校网站；

G. 六一儿童节当天，由“种星行动队”负责学校一项大型表演节目——“科技是为了造福全世界”（通过表演唤起大家关注地球环境，加入到气候影响力行动，即我校的“种星”行动中）；

H. 6月15—25日，“种星行动队”走出校园，在非物质文化遗产博物馆向人们介绍我们的活动并宣传“保护森林，拯救气候”和“蓉城的绿色”活动的理念和知识，邀请更多的人加入到我们的活动中来。

【影响】

1、通过本次活​​动使我校学生增强了环境保护意识，培养了他们的环境保护和节约资源的生活习惯；

2、本次活动锻炼了队员们的领导能力和宣传、交流能力，培养了队员们的自信心和团结精神；

3、通过本次活​​动，在广大的学生中得到了一次保护森林的相关知识的普及；

4、让同学们在活​​动中更深刻的体会到人在自然界中应有的位置，从而更加热爱家乡，并能为人类与自然的和谐发展出一份力，为建设田园城市做出力所能及的贡献；



汇集我们的愿望之树

5、本次活动带动了社区人民爱护树木，珍惜资源，并普及了节能减排、人与自然和谐发展的知识和理念。

认领小树，保卫森林

——山东省宁阳县宁阳英才学校(指导教师:毕合新)

【目标】

通过小组实践活动，让身边更多的人了解植被在调节气候方面的作用，尤其是有“绿色水库”之称的森林，作用更为重要。让人们认识到气候问题的严重性，从而影响更多的人参与到保卫森林、拯救气候的行动中来。

【行动】

一、感悟绿色

组织学生共同参观了园林，感受绿色，进行绿色教育和环保宣传，形成同学们爱绿护绿的情感

二、爱绿行动

小组成员在大汶河罡城坝林区填写自己的愿望卡，写下了对小树的祝愿，并认领了自己的小树，定期为小树浇水。

三、校外宣传

小组成员走出校门，走上街头，向素不相识的人宣传环境保护，并耐心的给大家讲解保卫森林拯救气候的重要性，给人们赠送活动明信片、自己的愿望卡和学校印发的宣传资料，并签名回收了环保承诺卡。

【影响】

通过活动，同学们不仅加深了对森林知识和环境保护的了解，更重要的是锻炼了自己社会实践的能力。同学们通过自己的努力影响了更多的人参与到环保中来，使周围生活的人们对环保有了新的认识。从而在以后生活工作中更加关注环境问题。让环境保护行动一个接一个的不断传递。在社会上形成了良好影响。



许下我对小树的承诺



向路人宣传

制作“心灵卡片”，汇集“愿望森林”

——湖北省武汉市江汉区万松园路小学（指导教师：汪瑞琳）

【目标】

让孩子们从切身的体验中，学会照顾身边的绿色植物，学会用爱心对待有生命的物种，学会利用记录和观察的方法，了解植物的生活习性，从科学的角度认识到低碳生活、回归自然是给地球降温的最佳途径。

【行动】

1. 引导本班学生搜集相关的森林资料，并制作成漂亮的扉页，加深知识的积累。

2. 教师提供思考题：如何去“保卫森林 拯救气候”？用自己的一句话表达。学生通过与家长沟通学习的方式，讨论与主题有关的观点，并记录下来。

3. 制作“心灵卡片”：学生把思考成熟的话语写在纸上，配上喜欢的图画和颜色，制作成“心灵卡片”，挂在“愿望森林”里，以此方式向其他同学展示自己的意愿。

4. 利用收到的活动资料，做好校内的宣传：

(1) 借晨会集合时间，向全校师生展开动员，宣读《保卫我们的地球妈妈 1+6 宣言》。

(2) 在“愿望森林”内，开展一次主题班会活动：利用述说、表演、展示等的方法，向其他孩子宣传活动的主题、活动的知识，利用互动小游戏的开展，认识到森林与人类之间的密切关系，并现场完成“愿望交换承诺”的工作。

(3) 以中队为单位，在全校范围内搜集承诺、签名后回收。具体方法：每位“1+6”学生小组成员需在活动中完成与6名陌生人开展“用愿望交换承诺”的工作，即每名学生将持有6张愿望卡、6张承诺卡和6张纪念明信片。愿望卡



细数活动材料，真丰富啊

用来写上自己对“保卫森林 拯救气候”的期望，与主题明信片一同赠与参与活动的人，同时要求对方在承诺卡上写下自己的行动承诺并签名回收。

5. 在班级内每位同学之间，展开“用爱心去浇灌我的植物朋友”的竞赛活动。每人种养一株绿色植物，并在花盆上注明植物的名称、特点以及种养者的姓名，通过一段时间内每个人种养的记录、观察结果和每株植物长势的比较，评选出“种植小能手”，再由得奖者发表各自感言。



小小讲解员，大大绿色课堂

6. 自制“承诺卡”，分发给本班学生，要求学生利用家庭、社区、社会的关系成分，把此次活动的讯息传递得更广泛。

7. 一年级的“生态旅游”活动，令每个“小水滴”都拥有了一次很有意义的“环保小卫士”的经历。这次“保卫森林 拯救气候”的活动，又让大家走向翻新后校园的每一个角落，把自己对环境保护的理解用自己的实际行动展现在同学们的面前，我们将它命名为“我们的足迹在延续”。

8. 恰逢“市级素质教育特色校督导评估”活动的进行，“保卫森林 拯救气候 青少年‘1+6’气候影响力”行动得以进一步的延伸。由十名组员出演的宣言节目荣幸地作为汇报演出的“头炮”打响，加上在“特色座谈会”中的大力宣传，得到相关的表扬和肯定。

【影响】

1. 学生们学到了不少有关此次活动涉及到的科学小常识，也做到了一个“环保小达人”应尽的责任，更发扬了“以一传十 以十传百 提高整个国民的环保素质”的环保理念。

2. 小组成员从自己累积的知识开始，活动于校园的每一个角落，开进到社区的每一个地点，步入到每一个看到、听到“保卫森林 拯救气候”的人的心里，把自己的心愿认真地写在“愿望卡”上，用真诚的内心交换着对方的承诺。

3. 凭借网络媒体的作用，把“保卫森林 拯救气候”的环保理念传播到更为广泛的空间。

我与小树共成长

——湖北省襄阳市太平店二中(指导教师:张如山)

【目标】

通过认养小树活动，在校园和家庭形成爱树和植树的风气。

【行动】

一、认养小树

组织行动小组的同学给校园中的小树起名字，挂牌认养，在校园内形成爱护树木的风气。牌子是利用废弃的酒盒子制作的，上面写的有“同学们给小树起的昵称，树木简介，我的愿望，签名”等内容。



认养小树——给小树挂名片

二、参观千年银杏树

环保小组的同学5月18日中午顶着炎炎烈日往返行程5公里来到王台村参观千年银杏树。千年银杏树树龄约二千年，是襄樊市最古老最高大的树，它是太平店人民的骄傲。大家在这里与大树合影，与护树人亲切交谈。通过这次活动增



背靠古树好乘凉

进了同学们对古树的感情，增强了保护森林的愿望，提高了环保意识。

三、征文比赛

5月19日至5月27日在全校范围内组织以“保卫森林，拯救气候”的征文比赛。作文以“保卫森林，拯救气候”为主题，根据所给材料写作，题目自拟。通过这次活动扩大了本次行动的影响，增强了全校师生的环保意识。

【影响】

通过这次活动参加环保小组的同学们学习了很多环保知识，了解了环保的重要意义，增强了保护环境的社会责任感。以环保小组的同学们为中心影响了一大批同学，在校园内形成了爱树护树的好风气。而且同学们把环保的理念带到了自己的生活中，学习低碳生活，注意时时处处保护环境，环保的理念在校园内生根开花，影响越来越大。

保卫森林，拯救气候——你我给绿

——辽宁省盘锦市实验小学实验校区（指导教师：钱亚超、刘东）

【目标】

1、培养学生在“保卫森林拯救气候”环保课题的志愿者服务精神和志愿服务能力。

2、向公众普及保卫森林和气候变化的相关科学知识，了解气候变化的紧迫性。

3、倡导简约绿色生活方式。
保卫森林，全民给绿。



“给绿小组”开始行动！

【目标】

一、认领小树

实验校区门前有数十棵小树，“给绿卫士”每人认领一棵小树，为小树戴上

心愿卡，祝福小树健康成长，希望人们要保护树木，定期为其浇水，松土，除草和人工捉虫。

二、给绿行动

6月20日，11名“给绿卫士”在班主任刘东老师的带领下，放弃午休的时间、顶着炎炎烈日步行至大商商业街向过往的路人宣传保卫森林的重要作用和森林与气候变化的科普知识。一个多小时的活动，有近百名市民在承诺卡上签名。这是一场小手牵大手的环保活动，也是青少年气候影响力领袖从自身成长到服务社会的一次质变。

【影响】

此次活动历时近两个月，从对11名给绿卫士的知识培训开始、到认领小树、主题班会、户外主题活动、到走进社区，每一名给绿卫士自身的环保意识得到极大的增强，身边的老师、同学的相关知识量也得到补充，并且和带队老师、“给绿卫士”们一起宣传“保卫森林 拯救气候”的理念。孩子们的户外宣传活动和走进社区的宣传让更多的市民了解到保卫森林的重要性和紧迫性，这些市民必将把这样的理念带到他们的家庭，会在一定程度上促进人与自然之间的和谐。



给小树挂上爱心认养卡



“给绿小组”制作精美的手抄报

附录

附一：参加学校名录

地区	学校	地区	学校	
上海	上海市杨浦区世界小学	北京	北京市朝阳区弘善学校	
	上海市虹桥中学		北京市门头沟王平村中心小学	
	上海市普陀区恒德小学		北京市门头沟龙泉务小学	
	上海市中远实验学校		北京市第171中学	
	上海市中国中学		北京市八一中学	
	上海市同济大学实验学校		北京市海淀区太平路小学	
	上海市杨浦区民星路小学		北京市宣武外国语实验学校	
成都	中国教育学会成都市青羊实验学校		北京市陈经纶中学帝景分校	
	成都市回民小学		北京市樱花园实验学校初一组	
	成都市成飞小学四年级组		北京市樱花园实验学校初二组	
	成都市成飞小学五年级组		北京市朝阳区陈经纶中学嘉铭分校初一组	
	成都市实验小学明道分校		北京市朝阳区陈经纶中学嘉铭分校初二组	
	成都市新华路小学		北京市垆头中学	
	成都市胜西小学		北京市门头沟区黑山小学	
	成都市泡桐树小学绿舟校区	北京市北方交通大学附属中学		
	成都市树德协进中学	河北	河北省张家口市万全县北沙城小学	
	成都市实验小学		河北省沙河市赞善中学	
	成都市青羊区彩虹小学		河北省秦皇岛抚宁二中	
	成都	成都市光华小学	江苏	江苏省张家港市万红小学
		成都市金沙小学		江苏省苏州市第二十六中学
成都市万春小学		内蒙古	内蒙古呼和浩特市清水河县城关一小	
湖北	湖北省襄阳市四十一中	甘肃	甘肃兰州市永登县西铁中学	
	湖北省襄阳市太平店二中		甘肃临泽县鸭暖中学	
	湖北省枣阳市太平二中		甘肃庆阳市正宁县永和镇逸夫小学	
	湖北省襄阳市第一实验小学	吉林	吉林省白城市第二中学	
	湖北省武汉市硚口区红旗村小学		安徽省淮北实验高级中学	
	湖北省武汉市江汉区万松园路小学		安徽省蚌埠市第三中学	
浙江	浙江省杭州市建新小学	安徽	安徽省金寨县两河中心小学	
	浙江省杭州市转塘小学	河南	河南省汝州市温泉镇骆庄小学	
	浙江省杭州市中策职业学校		河南省安阳县第二高级中学	
	浙江省杭州市长寿桥小学	山东	山东省宁阳县宁阳英才学校	
	浙江省瑞安市曹村镇中学		山东省惠民县辛店镇第一中学	
天津	天津市河西区平山道小学	宁夏	宁夏自治区固原市原州区固原一中	
	天津市第102中学	陕西	陕西师大附中	
	天津市第八中学	湖南	湖南省津市市第一中学	
	天津市第90中学	广西	广西柳州铁一中学	
辽宁省盘锦市实验小学实验校区	广西柳州市第三中学			
辽宁	辽宁省盘锦市实验小学鹤乡校区			

附二：部分学生语录

北京市陈经纶中学嘉铭分校

- 每个人都要保护环境，爱护一草一木，不用一次性用品，节约能源，这是我们共同的责任，让我们努力吧！为了我们共同的家，难道我们不应该奉献出自己的一份力量来保卫森林、拯救气候，保卫我们的家园吗？这是一种责任。来吧，让我们共同携起手来，保卫森林，拯救气候！
- 我们要保护环境，节约纸张、节约用水；让父母少开车，不要乱砍乱伐，从我做起。
- 同学们尽量骑车上下学，不要让父母开车送，节约能源，爱护花草树木，不饲养野生动物。
- 不要用塑料袋，不乱扔垃圾，让爸爸妈妈少开车，减少汽车尾气，不用一次性筷子。
- 不要让后代为我们的错误买单。
- 如果地球变得足够美好，消失的物种能够重新出现，你我携手共同拯救地球一母亲。
- 地球上每一颗树，都是我们心中绿色的希望，保护地球，拯救气候。
- 森林是我们生活中的“地球之肺”，它为人类提供木材和各种林副产品。它能调节气候、净化空气、涵养水源、防风固沙、保持水土、改良土壤。同学们，我们要从小树立爱林护林的意识。

湖北省武汉市江汉区万松园路小学

- 美丽的世界里，不仅仅有茂密的森林朋友，还有可爱的动物兄弟，最重要的就是大伙儿一起和谐相处。
- 我们不能想象：没有了森林，人类将会怎样？在发起活动的最初，汪老师就送给了我们一颗颗灿烂夺目的心形纸片，在这一张张亲手制作的“心灵卡片”

上，我们写下了自己最想说的话，并在那一句句炽热的话语旁，我们还画上了这些可爱的森林，这就是我的“心灵卡片”，上面写着：让土地在根系间凝聚，让呼吸在绿色中流畅！

山东省宁阳县宁阳英才学校

- 保卫绿色，我们还能怎样去做？眼看身边一片一片的树木被砍伐掉，开发成高级住宅区，游乐场，真的很心疼，但是我们个人很多时候面对这样的问题时却无能为力，难道真的要让我们的子孙后代为我们的破坏行为买单吗？

广西柳州铁一中学

- 1+6 活动，让本来不在意环保，不关心环保的同学们，开始了解到环保并不是只是一项口头说说的任务，并加入到我们的队伍中来，环保很容易落实到生活中，只要你有心，生活处处皆环保。
- 一走进柳铁一中的大门 就会被这一片浓密的绿荫温柔的包裹，无法考证它们是什么时候成长起来的，只知道它为一届又一届的学生遮挡了毒辣的太阳，有这样浓密的树荫，还怕什么夏日炎炎呢？

山东省惠民县辛店镇第一中学

- 我觉得环境保护的意识真正需要加强的是很多农村地区，民众的受教育程度低，观念淡薄，“有关部门”也起不到应有的作用。举一个简单的例子，农村里的许多沟渠里自然生长了许多小的鱼虾，小时候经常同小伙伴去捉鱼，而现在有专业从事电鱼的农民，每天在沟里将鱼（无论大小）电晕，然后出售，甚至有人用特制的药将鱼毒死，然后出售，古人讲不要“涸泽而渔”，而我们如今贪婪到何等地步！！
- 大树哭诉：我喜欢人类，也希望人类能喜欢我们，可有的人就喜欢折我的枝条，或者在我身上用小刀刻画，甚至还在我身上荡秋千，我好累啊，快吃不消了。



- 大家要爱护大自然，保护自然。大自然是我们人类的衣食父母，我们善待自然，大自然就会善待我们。保护环境刻不容缓，大家要从身边的小事做起。
- 万亩林场像一个天然氧吧，徜徉其间，置身绿色的海洋，呼吸着清新的空气，我们由衷感叹——森林真好！绿色真好！保卫森林是每个青少年的神圣使命！

成都市成飞小学

- 消费大量的纸巾，地球上的森林就会越来越少。如果每天每人少用一张纸，地球就少砍 45900 棵树，也就是说，如果每天每人多用一张纸，地球上的树木就会受到极大影响，所以我们要少用纸巾，多用手帕，为保护地球出一份力量。
- 希望大家节约水资源，让河水清澈见底，让江河像泉水一样甘甜；动物们都有自己舒适的家；人类能少砍树，多种树，让自然灾害越来越少；气候能越来越好，混战的空气能变得干净，天空能是湛蓝的，地球妈妈不再哭泣！

成都市新华路小学

- 在我们身边已经很少有人使用手绢，取而代之的是纸巾，用纸巾虽然方便，但无节制的消费纸巾这将对我国的水土保持、环境保护造成极大的影响。我们了解到生产一吨纸巾需要砍伐 17 棵 10 年以上树龄的大树，我国年人均消费纸巾 1.74 公斤，这就意味着将砍伐 1000 万立方米的森林，纸巾是一次性使用，并且很难回收利用，巨大的森林资源，就化成一张张纸巾被不经意扔掉了。我觉得我们有责任保护好我们的家园，保卫森林，拯救气候，做低碳环保的时尚达人。
- 我们这群倡导低碳生活的环保达人集结在了一起。我们的口号是：“保卫森林，拯救气候！”我们正在行动的是：每天使用小手绢，让小手绢在校园飘动。我们希望所有的朋友们都来使用小手绢，少用纸巾！
- 六一那天，我是小小解说员，看到那么多的人参观我们的空间，我们都快忙不过来了，不过还是很高兴，我们的空间是人气最旺的，看到大家都露出惊



讶的神情，再由我们一一讲解后露出笑容时，当看到他们一一留下自己的感受，签下自己保护地球承诺时，我知道我们的力量有多大了！

成都市胜西小学

- 植物生虫了怎么办？不用杀虫剂不用农药，用生态的草木灰倾洒在植物和土壤表面，起到了环保杀虫又增添了植物所需要的钾肥。
- 金银花藤蔓植物，从上之下爬满墙壁的时候，就可以在炎热的夏季让室内凉爽一些，可以节约开空调消耗，是一种植物调节气候，节能的好办法。

附三：活动组织机构

主办方：

道和环境与发展研究所

战略合作伙伴：

搜狐公益频道

互动百科

北京林业大学生物科学与技术学院

合作伙伴：

北京科技活动中心

北京教学植物园

野性中国

《博物》中国国家地理青春版

环友科学技术研究中心

中国动物学会

国家动物博物馆

北京绿色领域科技发展有限公司

K11 环保体验馆

地区合作伙伴：

上海绿洲生态保护交流中心

成都市青羊区教育局

倡议与资助方：

壳牌中国集团

